



## Verslag schooldoorlichting

Vrije Basisschool  
Bruyningstraat 56B  
8510 Marke

Instellingsnummer: 112 938

Directie : Klaas Vandommele

Schoolbestuur : vzw 't Soetekind - Levensboom  
Joost Bonte (voorzitter)  
Bruyningstraat 56B  
8510 Marke

Periode : september 2006

Inspectieteam : Martine Bekaert (inspecteur-verslaggever)  
Sylvère Deprez

**Inhoudsopgave**

1 Onderwijskundig en schoolorganisatorisch functioneren.....	3
1.1 Kwaliteitsbeeld.....	3
Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren.....	7
2 Risicobeheersingsbeleid.....	8
2.1 Toelichting.....	8
Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid.....	8
3 Andere wettelijke bepalingen.....	9
3.1 Didactisch materieel en schooluitrusting.....	9
Wettelijke voorschriften.....	9
Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen.....	9
4 Conclusies en advies.....	10
4.1 Conclusies.....	10
Advies.....	10

# 1 Onderwijskundig en schoolorganisatorisch functioneren

## 1.1 Kwaliteitsbeeld

'De Levensboom' is een vrije, niet-confessionele basisschool en positioneert zich als 'ervaringsgerichte Freinetschool'. Ze integreert een aantal basisideeën en -technieken uit de ervaringsgerichte visie en de Freinetpedagogie binnen de werking. Op basis van het sterk concreet uitgeschreven project, waarbij zowel de pedagogische visie als de kijk op mens en maatschappij worden vertaald naar de school- en klaspraktijk, kiezen ouders bewust voor de school. Ouders, begeleiders (leerkrachten) en de coördinator (directeur) delen in het gekozen concept verantwoordelijkheid om samen school te maken. De verregerende ouderparticipatie en de samenwerking met de begeleiders komen tot uiting in de werking van diverse bestuursorganen, werkgroepen en andere overlegmogelijkheden, al dan niet vestigingsplaatsgebonden. Het uiteindelijke, gemeenschappelijke doel is 'de zelfrealisatie van elk kind, waarbij betrokkenheid en beleving centraal staan'. Deze doelstelling spoot met de centrale vraag waarop de inspectie bij haar externe evaluatie een zicht wil krijgen, namelijk: **'In welke mate zorgt deze school voor een maximale ontplooiing van elk kind?'** Door in dit kwaliteitsbeeld te focussen op aandachtsgebieden als plannen, uitvoeren, evalueren én borgen en bijsturen moet het antwoord groeien. De mate waarin teamleden en ouders handelen als een professionele leergemeenschap beïnvloedt daarbij gerealiseerde kwaliteit en te verwachten toekomstperspectieven.

### ***In welke mate plant de school haar onderwijsaanbod om te zorgen voor een maximale ontplooiing van elk kind?***

Het team is zich bewust van de verschillende instroom van de schoolpopulatie in de vestigingsplaatsen. Ook het het SIBO-onderzoek (**S**choolloopbaan **I**n het **B**asis**O**nderwijs) omschrijft verschillen. De school speelt daar momenteel onder meer op in als ze kiest voor een prioriteit in verband met leerstoornissen voor de vestiging te Wevelgem en door de investering van het schoolbestuur daar in een aantal extra lestijden. De school hanteert per geboortjaar en per vestigingsplaats een inschrijvingsstop. Daardoor is de groepsgrootte beperkt en wordt de groepssamenstelling tijdens de schoolloopbaan van kinderen weinig beïnvloed door neveninstroom. De keuze voor een systeem van overwegend graadklassen, waarbij kinderen twee opeenvolgende schooljaren bij eenzelfde begeleider doorbrengen, biedt zijn voordelen met betrekking tot kennis van de beginsituatie.

Om een zicht te krijgen op de beginsituatie verzamelen de begeleiders vooral informatie op het niveau van het individuele kind. Het rijke evaluatieboek en het leerlingendossier bieden een veelal relevant totaalbeeld. Dat kan in sommige groepen nog worden aangevuld met (meer gedetailleerde) commentaren op het vlak van de muzische vorming. De besluitvorming in het evaluatieboek en bij kindbesprekingen is functioneel.

De meeste teamleden weten heel wat over kinderen dankzij klasdoorbrekende initiatieven en frequente kindbesprekingen op het teamoverleg. De grote alertheid voor signalen van kinderen, ouders en begeleiders, dragen in bijbehorende besprekingen en registraties bij tot een zeer degelijke beginsituatiebepaling van de kinderen die gericht is op het verdere handelen.

In haar visie focust de school in belangrijke mate op doelen die een veelzijdige persoonlijkheidsontwikkeling en integratie beogen. Specifieke werk- en groepsvormen, ervaringsgerichte opties en Freinettechnieken zorgen er mee voor dat het team in de geselecteerde doelen bewust een breed gamma bestrijkt, waarbij attitudinale en leergebiedoverschrijdende eindtermen sterk geïntegreerd zijn gepland. Kenmerkend voor de school is het continu zoeken naar evenwicht tussen zelfrealisatie van elk kind en sturing om onder meer de eindtermen te realiseren. De begeleiders gebruiken de leerplannen van OVSG integraal voor sommige leergebieden of -domeinen, voor andere nog te veel louter als achtergrondinformatie. Het zou zinvol zijn om per graad voor wereldoriëntatie en voor het domein tijd in het bijzonder, maar ook voor muzische vorming de kerndoelen uit de leerplannen te expliciteren om daarop bewust te focussen. Hetzelfde geldt voor de selectie van ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen in het kleuteronderwijs. Het 'toevallig spontaan aanraken' groeit daardoor mogelijk naar een sterker 'bewust nastreven'. De geëxpliciteerde doelen voor lichamelijke opvoeding kan het team ook nog systematischer gebruiken. Teamleden beschouwen de realisatie van doelen van spreken, luisteren, schrijven en muzische vorming als evident omwille van de gehanteerde werkvormen, maar ook hier houdt af en toe bewust toetsen aan het leerplan een kans in om zeker te zijn van meer volledigheid bij de planning.

Elke begeleider selecteert in belangrijke mate doelen op maat van meerdere individuele leerlingen. Het niveau van kinderen is bepalend voor een aangepaste doelenselectie binnen herschikte groepsvormen. Daardoor wordt rekening gehouden met het unieke van elk kind, zoals dat in de eigen pedagogische visie is omschreven. Bij de doelenselectie zien we dus al meerdere geslaagde deelrealisaties, voor andere variabelen ontbreekt het nog aan een systematische aanpak.

De school scoort sterk waar het gaat om de organisatorische planning van het aanbod op vestigingsplaats- en groepsniveau. In die planning liggen heel duidelijke doorgaande lijnen vast, die het gebruik van de

onderwijstijd, de variatie in groepssamenstelling en de gehanteerde werk- en groepsvormen kenmerken. Voor meerdere Freinettechnieken is de gradatie concreet uitgeschreven in na te streven haalbare vaardigheden volgens de leeftijdsgroep. Over evaluatievormen zijn minder eenduidige afspraken, over rapportering daarentegen wel. Efficiënte taakverdeling komt onder meer aan bod bij de organisatie van stamgroepen en bij het benutten van specifieke competenties van begeleiders en ouders. Het is een belangrijke schoolorganisatorische afspraak dat elke begeleider - als eerste verantwoordelijke voor zijn groep - deel uitmaakt van het zorgteam. De uren zorgcoördinatie worden om die reden geïntegreerd in het reguliere lestijdenpakket. Zorginterventies en afstemming op maat gebeuren daardoor vooral groepsintern. De procedure voor het inroepen van externe hulp ligt vast. In de kiestijd maken kinderen gebruik van de lokalen van parallelgroepen omdat daar volgens afspraak andere hoeken zijn ingericht dan in het eigen lokaal. Het team laat nog kansen liggen om de constructie-, poppen- of winkelhoeken voldoende te graderen of om met meethoeken het levend rekenen extra impulsen te geven. De organisatie van de wereldwinkel is dan weer een positief tegenvoorbeeld.

Projecten - geselecteerd op basis van de interesse van kinderen - bepalen in sterke mate het inhoudelijke aanbod. Ze beïnvloeden als het ware natuurlijke, horizontale samenhang tussen en binnen meerdere leergebieden. Ook 'levende taal' en 'levend rekenen' horen daarbij. Omwille van een te beperkte kijk op de continuïteit in sommige bovengemelde leerplannen, zijn er hier en daar nog hiaten op het vlak van verticale samenhang en kan de volledigheid van het aanbod soms in vraag worden gesteld. Voor domeinen van Nederlands en het leergebied wiskunde ligt het aanbod meestal vast in een welomschreven groepsplanning en in daarop geënte, zorgvuldig uitgewerkte werkbladen.

Voor het aandachtsgebied 'plannen' denken en handelen de teamleden veelal heel gelijkgericht vanuit een samenhangend geheel van afspraken en procedures op school- en leerkrachtniveau.

### ***In welke mate zorgt de school in haar onderwijspraktijk voor een maximale ontplooiing van elk kind?***

De school ademt in haar werking uit wat ze in haar visie poneert. De uitvoering is rijk aan positieve signalen. Ze realiseert de schooloptie om 'als referentiepunt te nemen wat zich in de ervaringsstroom van kinderen afspeelt en zorgvuldig te reconstrueren hoe kinderen de wereld beleven'. Vrij initiatief, milieuverrijking en ervaringsgerichte dialoog zorgen voor welbevinden en betrokkenheid. Verbondenheid blijkt sterk uit het engagement en de verantwoordelijkheid van teamleden, ouders en kinderen. Dat school maken een zaak is van alle participanten samen, wordt vanuit meerdere initiatieven binnen en buiten de onderwijstijd duidelijk. De realisatie van basisprincipes van Freinet zoals coöperatief leren, maatschappelijk engagement, natuurlijk leren, democratisch overleg en het overstijgen van een eenzijdige intellectuele ontwikkeling is schering en inslag in de dagelijkse school- en klassenwerking. De structuur van de school laat groeien in zelfbeheer toe. Een brede waaier van gerichte communicatiemogelijkheden en de sterke betrokkenheid van de meeste ouders zorgen voor afstemming in de kindbegeleiding tussen thuis en school. Klassenvergaderingen en individuele gesprekken tussen ouders en begeleiders beïnvloeden de werking op groeps- en individueel niveau.

Vanuit haar visie zorgt de school voor een krachtige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen transferabele kennis, vaardigheden en attitudes kunnen verwerven. De begeleiders etaleren een empathische leerkrachtenstijl. Het bieden van kansen tot activiteit en inhoudelijke inbreng bij onder meer de rondes, bij de invulling van de kiestijd, bij het schrijven van vrije teksten, bij het corresponderen, bij de presentatie van projectwerk in het forum, tijdens het kinderparlement of bij de vrije expressie in keuzeateliers, zorgt van jongs af voor een bijzonder sterke leerlingenparticipatie. Extramurale activiteiten passen keurig in de projecten en bieden nieuwe stimuli. Kinderen staan telkens opnieuw voor andere uitdagingen: opzoeken, onderzoeken, creatief oplossen van problemen ... Het valt op dat ze daarbij geïntegreerd diverse ontwikkelingsdoelen en eindtermen, en in het bijzonder de leergebiedoverschrijdende, nastreven. Bovendien kiest het team met het VELOO-project voor nascholing met betrekking tot leren leren, waardoor het de kwaliteit ervan nog sterker wil opdrijven. Het typeert de werking dat die krachtige leeromgeving zich zelfs weerspiegelt in de wijze waarop kinderen speelpauzes invullen. In beide vestigingsplaatsen wordt nog echt gespeeld en zijn de gecreëerde kansen daartoe ook legio.

De mate waarin de school oog had voor een meer of minder gefundeerde doelenselectie voor de verschillende leergebieden beïnvloedt uiteraard de effectieve uitvoering. Daar verwoorde aandachtspunten kunnen hier worden herhaald. De didactische katernen die bij het gekozen leerplan als achtergrond zijn meegegeven, fungeren voorlopig slechts beperkt als middel om de kwaliteit van de instructie en de individuele ondersteuning te optimaliseren. Bij het gebruik van Freinettechnieken als pedagogisch-didactisch hulpmiddel gaat de aandacht zeer sterk uit naar zowel proces als product. Voor een aantal cognitieve inhouden bij Nederlands en wiskunde is dat echter veel minder het geval. Dat kinderen in de stille werktijd volgens eigen tempo oefenstof voor die leergebieden verwerken is een positief gegeven. Het blijft ook belangrijk om sommige basisvaardigheden aan te leren voor er met een individuele opdracht wordt gestart, zodat leerlingen de onderwijstijd zo optimaal mogelijk kunnen invullen. Na de individuele verwerking, kan

een groepsreflectie op processen of de confrontatie van verschillende oplossingswijzen nog sterker de gedachte van 'een klas als coöperatieve groep bij het leren' waarmaken.

Harmonisch evenwicht, horizontale samenhang en integratie kenmerken een ruim deel van de uitvoering. De relatie tussen wereldoriëntatie en muzische vorming krijgt binnen de projectwerking onder meer een sterke vertaling in een geregelde gezamenlijke realisatie van doelen technologie en beeld. Resultaten van diverse andere domeinen van muzische vorming komen aan bod op maandelijkse fora. Doelen voor ICT worden geïntegreerd nagestreefd zoals bij de verslaglegging van de ronde. Voor Frans is het belangrijk om te blijven focussen op het communicatieve aspect, conform de eindtermen en de visie in het leerplan. Onder druk van het secundair onderwijs een meer technische koers te varen, zou ingaan zijn tegen de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan.

Alle begeleiders realiseren in zekere mate de algemene zorgvisie die de school vooropstelt. Veelvuldige - zij het bij sommigen wat ongestructureerde - observatie- en evaluatiegegevens leggen problemen bloot. Vooral in het kleuteronderwijs gaan begeleiders over naar verdere diagnose. De wekelijkse aanwezigheid van de CLB-medewerker biedt kansen om in beide niveaus problemen verder uit te diepen. Differentiatie in middelen, begeleiding en tempo ondersteunen een individuele niveauspecifieke aanpak en/of remediëring van de betrokken kinderen. Daarbij wordt vooral kort op de bal gespeeld, maar blijft een meer gesystematiseerde aanpak op langere termijn nog veelal uit. Te waarderen zijn de initiatieven naar individuele nascholing in relatie tot de begeleiding van kinderen met specifieke leerstoornissen zoals dyspraxie of dyslexie. In de kiestijd en de vrije werktijd is er duidelijk differentiatie naar interesse. Eventuele individuele leertrajecten worden duidelijk gecommuniceerd met ouders. Teamleden volgen zorg door externen consequent op.

Het aandachtsgebied 'uitvoeren' toont meerdere prima deelrealisaties op het vlak van vaardigheden en attitudes, maar ook voor sommige leergebieden of -domeinen. Zowel de instructie als de groepsverwerking van bepaalde meer cognitieve inhouden vragen nog om optimalisering.

***In welke mate evalueert de school de onderwijseffecten bij de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces? Hoe draagt de evaluatie bij tot een maximale ontplooiing van elk kind?***

Voorafgaand aan de schoolfase bezorgde de school de inspectie op eigen initiatief twee uitgebreide documenten die getuigen van een ver doorgedreven reflectie op de eigen werking. In het ene beschrijft en illustreert ze deze in relatie met de doelen en kenmerken uit het CIPO-analysekader. In het andere geeft de school weer hoe een outputdossier de schoolwerking kan beïnvloeden. Elementen uit het dossier worden er beschreven als middel tot beleid voeren. Beide teksten zijn in oorsprong van de hand van de coördinator (directeur), maar geamendeerd tijdens de momenten van teamoverleg. Ze verantwoorden vanuit de schooleigen visie waarom sommige zaken wél en andere niet gebeuren. De inhoud van deze interne documenten is een goede weergave van de realiteit. De gegevensverzameling, maar ook de analyse, de interpretatie én de communicatie erover, tonen een grote doelmatigheid aan.

De school verzamelt vooral op een eigen wijze gegevens over onderwijseffecten bij individuele leerlingen binnen een systeem van permanente observatie en evaluatie. De 'evaluatieboeken' getuigen van een zeer degelijke en gevarieerde inhoud, waarbij de begeleider tot effectieve besluiten komt. In het kleuteronderwijs is een middel ingevoerd om observaties meer genuanceerd te kunnen verwoorden. Systematisch en evenwichtig observeren in relatie tot de diverse ontwikkelingsdoelen gebeurt nog beperkt. De veelheid van neergeschreven informatie zorgt echter wel voor een groeiend algemeen beeld van het kind.

De school accentueert dat de benadering van sommige indicatoren van het outputdossier te weinig rekening houdt met het specifieke karakter van een methodeschool. Zo is het meten via toetsen binnen hun manier van werken helemaal niet evident. Het vergelijken met een gemiddelde staat in schril contrast met hun individuele aanpak én het geloof in evolutie en natuurlijke leerprocessen. Desondanks wil ze haar inspannings- en resultaatsverplichting met betrekking tot leergebiedgebonden eindtermen verantwoorden aan de hand van toetsen binnen het leerlingvolgsysteem en een selectie uit de OVSG-toetsen. De gemiddelde scores voor de onderzochte leergebieden wiskunde, Nederlands en wereldoriëntatie liggen veelal in de lijn van de benchmarks die OVSG ter beschikking stelt. Mindere resultaten voor meten, taalbeschouwing en de thematische bevraging omtrent wiskunde maken voorlopig nog niet het onderwerp uit van expliciete uitspraken die oproepen tot actie op school- of groepsniveau. Sinds 2002 participeert de school ook aan het SIBO-onderzoek. Bij de toetsing van enkele domeinen van Nederlands en het leergebied wiskunde haalt de groep telkens de beste vaardigheidsscore in vergelijking met klassen met een gelijkwaardige instroom. De gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind wekken - in de context van de visie van deze school - verwondering met betrekking tot integratie, coöperatief gedrag en werkhouding. Deze SIBO-gegevens worden ook nog te weinig gebruikt in ontwikkelingsperspectief en met het oog op zorginterventies. Naast tevredenheidsonderzoeken bij diverse participanten en gegevens over voortgang in lezen en spelling, hanteert de school vooral resultaten in het vervolgonderwijs om aan te tonen dat ze de eindtermen ruim voldoende bereikt. De meeste leerlingen komen in een ASO-richting terecht en de

voorbij drie jaar haalde 94 % van de uitstroom een A-attest. De school organiseert systematisch contacten met oud-leerlingen en leraren secundair onderwijs om effecten van haar onderwijs te evalueren. In het SIBO-onderzoek vulden teamleden al twee keer 'schoolteamvragenlijsten' in. De scores voor de schoolkenmerken zijn over het algemeen beter dan het Vlaamse gemiddelde. Het meest sprekende verschil tussen de informatie over 2003 en 2005 manifesteert zich op het vlak van 'overeenkomst in doelgerichtheid'. Het team heeft nochtans de gewoonte om tijdens het wekelijkse teamoverleg af en toe vooral schoolorganisatorische en pedagogische aspecten gestructureerd in vraag te stellen en om een feitelijke situatie te vergelijken met een meer wenselijke. De besluitvorming wordt altijd grondig gemotiveerd. Blijft nog het gegeven dat evaluatie van activiteiten mét en door kinderen inherent is aan de werking met Freinettechnieken. Diverse verslag- en projectboeken, tentoonstellingen, rapportering in het forum, verslagen van het kinderparlement, muurkranten ... zijn slechts enkele voorbeelden van hoe de school gegevens verzamelt en uitspraken doet over producten, maar ook over processen. Ouders zijn de andere participanten die in overleg- en bestuursstructuren een vinger aan de pols houden als het om de evaluatie van de school- en klaswerking gaat. Daarnaast organiseren de personeelswerkgroepen van beide vestigingsplaatsen functioneringsgesprekken op basis van een zelfevaluatie door het betrokken teamlid.

Wat betreft het aandachtsgebied 'evalueren' staat de school heel ver als het gaat om de evaluatie van de individuele leerling en van groepsprocessen en -activiteiten. Voor sommige leergebieden kan ze nog sterker terugkoppelen naar concreter geselecteerde doelen. Het gevoerde outputbeleid getuigt - op het ontbreken van een aantal doelgerichte acties uit externe evaluaties na - van een voorbeeldige ontwikkeling.

### ***In welke mate gebruikt de school evaluatiegegevens om haar werking te borgen of bij te sturen?***

Bepaalde bovenstaande beschrijvingen uit het aandachtsgebied 'evalueren' bieden al een deelantwoord op deze vraag. Naar aanleiding van externe evaluaties kunnen een aantal werkpunten sterker worden geëxpliciteerd, uitgevoerd en opgevolgd. Toch zijn er ook verschillende sporen van reeds uitgevoerde acties op schoolniveau, die het gevolg zijn van intern vastgestelde onvolkomenheden. Onder meer de invoering van strategiekaarten, het opstellen van 'leerlijnen' voor wereldoriëntatie om gerealiseerde ontwikkelingsdoelen en eindtermen aan te vinken, de synthesefiches, de bijsturingen in de vormgeving van het spellingschrift, de aandacht voor duidelijke observatiebeschrijvingen ... getuigen van een voldoende bezorgdheid om bij te sturen. De bewuste keuze van inhouden voor teamgerichte nascholing onderstreept dat de coördinator en de begeleiders hun kritische kijk op het eigen handelen bewaken. Teamoverleg en uitvoering van de besluitvorming over onder meer klassenstructuren en huiswerkbeleid tonen voldoende aan dat ook op organisatorische bijsturingen wordt gefocust. Geconcretiseerde visieteksten en nieuwe afspraken vinden hun weg naar het schoolwerkplan, waarin de informatie over de jaren heen bewaard blijft. Een versie met wat momenteel van toepassing is, zou vooral voor beginnende teamleden meer functioneel zijn. De school is zich ook terdege bewust van meerdere sterke punten die ze vanuit haar pedagogisch-didactisch concept wil borgen.

Werkpunten en strategieën om de kwaliteit van de aanpak op het niveau van de individuele leerling bij te sturen, zijn in een aantal gevallen voldoende sterk geëxpliciteerd, in andere gevallen te uitsluitend impliciet in de dagelijkse werking opgenomen.

Het eigen project stelt dat 'de schoolwerking een dynamisch gegeven' is. Illustratief is de organisatie van een open - of schoolforum, waarop alle ouders zijn uitgenodigd en bespreken wat men wenst te bannen, te behouden en te bereiken binnen de school. Drie keer per jaar zijn er klassenvergaderingen waar ouders samen met de begeleider ideeën, tips, vragen of kritiek in de groep brengen. Eventuele bijsturingen worden er in overleg gepland.

Sporen bij het aandachtsgebied 'acties: borgen en bijsturen' wijzen voor meerdere deelrealisaties op een duidelijk en systematisch kwaliteitsbeleid dat resulteert in concrete afspraken voor verdere acties. Voor andere vaststellingen uit evaluatie komt de school niet tot expliciete, doelgerichte interventies.

### ***In welke mate handelt de school als een professionele leergemeenschap om te zorgen voor een maximale ontplooiing van elk kind?***

Binnen de aandachtsgebieden is al in ruime mate weergegeven op welke diverse wijzen het team coherentie en gelijkgerichtheid in visie en praktijk met betrekking tot leren en onderwijzen probeert na te streven en in ruime mate ook bereikt. Het collectief leren vanuit een reflectieve dialoog - ook met ouders - bij het onderzoek van de onderwijspraktijk en/of school- en groepsorganisatorische aspecten, blijkt een rode draad in de professionele ontwikkeling. Het zelfevaluerend vermogen en de systematiek zijn daarbij van een bijzondere kwaliteit. De kijk van een gedreven coördinator en de opvolging van begeleiders door de personeelswerkgroepen, resulteren in een degelijk professionaliseringsbeleid met teamgerichte, maar ook individuele vorming op maat. De keuzes liggen zowel op didactisch, als op pedagogisch of

persoonlijkheidsvormend vlak, omdat vanuit die drie invalshoeken het leren van het kind kan worden beïnvloed.

De coördinator blijkt enerzijds een teamspeler, maar ervaart anderzijds ook dat hij af en toe buiten het team moet kunnen stappen om zijn kijk op de eigen school te confronteren met externe impulsen om van daaruit genuanceerd verder richting te kunnen geven aan visie, inhoud en organisatie. De school kan terugvallen op sterk intern ondersteunende netwerken met begeleiders en ouders, die mee de uitgezette koers helpen bewaken. Participatie en communicatie - intern en met externen - zijn breed gerealiseerde kerngedachten, geïnspireerd vanuit het eigen pedagogisch project. Er is kortom systematisch aandacht voor een integraal schoolbeleid.

De school heeft een voorbeeldfunctie waar het gaat om handelen als een professionele leergemeenschap.

## **Besluit**

Het antwoord op de centrale vraag *'In welke mate zorgt deze school voor een maximale ontplooiing van elk kind?'* klinkt sterk positief. De school toont aan dat ze constant intern evalueert en daarbij oog heeft voor ontwikkeling. Ze gaat als methodeschool - ondanks haar eigen evaluatievisie - de confrontatie met externe evaluatie niet uit de weg en gebruikt een degelijk outputbeleid vooral in functie van verantwoording en in aanzet voor ontwikkeling. De aandacht voor effecten bestrijkt het brede spectrum van de totale persoonlijkheidsontwikkeling en resulteert in een aantal zorginitiatieven of bijstellingen die de onderwijskwaliteit op verschillende vlakken ten goede komt. Het team én de ouders doen dat in ruime mate in de geest van wat van een professionele leergemeenschap kan worden verwacht. Dat biedt gunstige perspectieven voor verdere kwaliteitsbestending en -ontwikkeling. Vanuit de aanwezige capaciteiten, de inzet en de verantwoordelijkheidszin kan de school door eventueel werk te maken van de geformuleerde aanbevelingen haar prima onderwijskwaliteit niet alleen behouden, maar ook nog verder uitdiepen.

## **Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren**

### **1.1.1 Aanbevelingen**

Met de bedoeling een schoolintern proces van kwaliteitszorg te stimuleren, formuleert de inspectie vanuit schoolontwikkelingsperspectief een aantal aanbevelingen. Op deze manier wil zij aangeven waar eventuele actieterreinen gelegen zijn.

- Om in de groepswerking bewuster te kunnen focussen op sommige ontwikkelingsdoelen en eindtermen is het wenselijk om per graad - vooral voor wereldoriëntatie en voor het domein tijd in het bijzonder, maar ook voor muzische vorming - de kerndoelen uit de leerplannen te expliciteren. Een zelfde aanpak kan voor een bewuster nastreven van een evenwichtige selectie van ontwikkelings- en/of leerplandoelen in het kleuteronderwijs zorgen.
- In het functioneel en meer systematisch gebruik van de didactische katernen bij de gekozen leerplannen liggen mogelijkheden om voor domeinen uit de diverse leergebieden de methodiek en didactiek in de uitvoering te optimaliseren.
- Het zou zinvol zijn dat de individuele verwerking van opdrachten - vooral bij de eerder cognitieve leerinhouden - geregeld de basis vormt voor daaropvolgende groepsinteractie over processen en oplossingswijzen, om aldus de metacognitieve ontwikkeling te bevorderen.
- Het kan belangrijk zijn om op geregelde tijdstippen wat evident lijkt omwille van 'inherent aan onze visie' - zowel voor aspecten van didactische, pedagogische of organisatorische aard - toch eens expliciet in vraag te stellen.
- Outputgegevens op basis van externe instrumenten hoeft de school niet overwegend te gebruiken ter verantwoording, maar kan ze systematischer koppelen aan concrete op te volgen acties die focussen op de ontwikkeling op leerlingen-, groeps- en/of schoolniveau.

## **Tekorten**

- Nihil

## **2 Risicobeheersingsbeleid**

### **2.1 Toelichting**

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 2 februari 1999: *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- ❶ De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- ❷ De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- ❸ De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- ❹ Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

### **Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid**

#### **2.1.1 Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:**

- De verbouwingswerken en de verhuis te Wevelgem realiseren conform de planning. (De schoolinfrastructuur in de vestigingsplaats te Wevelgem is tijdelijk aanvaardbaar vermits er een bouwdoos loopt met het AGION-nummer V.W.7795.1.2. De streefdatum van de verhuis is 01.09.2007. Het schoolbestuur blijft evenwel verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en de teamleden ook tijdens de periode die nodig is om het bouwdoos te realiseren.)
- Leermiddelen voor kleuters geregeld schoonmaken.

#### **De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaargetieplan:**

- Nihil

#### **Vanaf 1 september 2007 zal de school moeten aantonen dat de volgende tekorten zijn weggewerkt:**

- Nihil

### **3       Andere wettelijke bepalingen**

#### **3.1       Didactisch materieel en schooluitrusting**

De school beschikt over voldoende didactisch materieel en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De inspectie brengt de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- Het is wenselijk om in de kleuterafdeling en in de eerste graad meer gradatie na te streven in het aanbod van de constructie-, de poppen- en de winkelhoek om aldus de uitdaging te verhogen.
- Het levend en thematisch rekenen kan extra impulsen krijgen door meethoeken meer permanent te integreren in het klassenbeeld en te gebruiken in het aanbod tijdens de kiestijd of vrije werktijd.

#### **Wettelijke voorschriften**

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld. De school leeft de wettelijke voorschriften na. De inspectie brengt de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- Het schoolreglement bevat geen informatie over de afwijkingen die kunnen gegeven worden op de bijdragen die aan de ouders kunnen gevraagd worden.

#### **Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen**

##### **3.1.1    Aanbevelingen**

De school kan de naleving van de wettelijke bepalingen verbeteren door op basis van:

- Het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 (art.51, §4°) haar schoolreglement te vervolledigen.

##### **Tekorten**

- Nihil

## 4 Conclusies en advies

### 4.1 Conclusies

- ◆ Het **onderwijskundig** en het **organisatorisch** functioneren in deze school **voldoen**.
- ◆ Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- ◆ De naleving van de **andere wettelijke bepalingen** in deze school **voldoet**.

### Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.

De inspecteurs basisonderwijs

De coördinerend inspecteur

Bekaert Martine

Sylvère Deprez

Willy Vermeire

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:  
De directie

Het schoolbestuur

Naam:  
Datum:

Naam en functie:  
Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de coördinerend inspecteur. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en deze meezenden als bijlage.

Vak bestemd voor de stafleden van de inspectie basisonderwijs			
De coördinerend inspecteur			
Willy Vermeiere Driegotenkouter 22 9220 Hamme	Verslag		Handtekening
	ontvangen	doorgestuurd	
De inspecteur-generaal basisonderwijs			
Roger Peeters Hendrik Consciencegebouw 4BC04 Koning Albert II-laan 15 1210 BRUSSEL	Datum		Handtekening